

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1
OPTATIVA EDUCACIÓN ESPECIAL - TRADICIÓN CONDUCTUAL, COGNITIVO
CONDUCTUAL E INTERCONDUCTUAL

ASIGNATURA	OPTATIVA. SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El examen extraordinario corresponde a los contenidos revisados durante el curso ordinario. Consta de dos segmentos: 1) resolución por escrito de un examen que el estudiante deberá responder al momento de presentar dicho examen y 2) elaboración de un programa de intervención, el cual debe prepararse con antelación y entregarse al momento del examen.
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examen escrito (40%): Responder al examen oral, las preguntas estarán fundamentadas en los textos propuestos en la planeación didáctica de la asignatura: Sexualidad en personas con discapacidad, tradición conductual, interconductual y cognitivo- conductual. 2. Elaboración de un programa de intervención (60%): Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar un trabajo impreso que satisfaga los siguientes requisitos: <ol style="list-style-type: none"> a) Se entenderá como programa de intervención una propuesta diseñada a partir de las necesidades en materia de sexualidad de las personas con discapacidad, dicha propuesta deberá estar conformada por un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas y basadas en las necesidades identificadas. b) Para la elaboración del programa de intervención el alumno deberá incorporar a su trabajo escrito la bibliografía del programa de la materia. c) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntos. d) El programa de intervención debe contener los siguientes elementos: introducción, objetivo, método (participantes, escenario, evaluación y procedimiento) y lista de referencias. e) Las referencias deberán ser elaboradas conforme al manual de publicaciones de la American Psychological Association (7ª. Edición en inglés, 4ª. en español)
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN,	<ul style="list-style-type: none"> -Comprobante de inscripción -Credencial del alumno vigente

IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	
4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	
5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	Para tener derecho a presentar el examen escrito, el alumno deberá entregar un trabajo impreso de un programa de intervención de lo contrario si no lo entrega no podrá realizar el examen escrito.
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	Es necesario acreditar tanto el examen como el programa de intervención para aprobar el examen extraordinario. El porcentaje mínimo de acreditación del examen será de 24% y de 36% para el programa de intervención.
8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p>Unidad 1. La sexualidad en personas con discapacidad</p> <p>Bárcena, S., Guevara, Y. y Becerra, E. (2018, en prensa). Características de padres e hijos con discapacidad que intervienen en la comunicación sobre sexualidad. <i>Journal of Behaviour, Health & Social Issues</i>, 9, 36-44.</p> <p>Disability Rights International y Colectivo Chuhcan (2015). <i>Informe: Abuso y negación de derechos sexuales y reproductivos a mujeres con discapacidad psicosocial en México</i>. México: Autor. (pp. 1-46). Recuperado de https://www.driadvocacy.org/wp-content/uploads/Informe-México-Mujeres- FINAL-Feb2415.pdf</p> <p>Glover-Graf, N.M. (2012). Sexuality and Disability. En: I. Marini, N.M. Glover-Graf & M.J Millington (Eds). <i>Psychosocial aspects of disability</i>. (pp. 195-234). New York: Springer Publishing Company.</p> <p>Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Discapacidad y familia. En Autor (Eds), <i>Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención</i>, (pp. 1-29). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.</p> <p>Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Educación sexual. En Autor (Eds), <i>Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención</i>, (pp. 31-57). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.</p>

Rivera, P. (2008). Sexualidad de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. *Revista Educación*, 32 (1), 157-170.

Robles, S. y Guevara, Y. (2017). Comportamientos de riesgo y abuso sexual en varones y mujeres con discapacidad visual o auditiva. *Revista Española de Discapacidad*, 5(1), 133-151. Doi: <https://doi.org/10.5569/2340-5104.05.01.08>

Robles, S., Guevara, Y., Pérez, Y. y Hermosillo, A. (2013). Comunicación con padres y conducta sexual en jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva. *Psicología y Salud*, 23 (2), 227-239.

Unidad 2. Prevención e intervención en la sexualidad de las personas con discapacidad

Bárcena, S. (2018). *Manual del taller para padres: ¿Cómo hablar de sexualidad a mi hijo con discapacidad?* Manuscrito en preparación.

Gómez, E. y Juárez, E. (2014). Criminología sexual. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 8(34), 141-165.

González, E., Orgas, B. y López, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales.

Psicothema, 24(3), 402-409.
Recuperado de <file:///C:/Users/Yolanda%20Guevara/Documents/Indicadores%20de%20abusos%20sexuales.%20González,%20Orgas%20y%20López,%202012.pdf>

Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Análisis de talleres para la educación sexual de personas con discapacidad. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 58-83). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Estrategias y técnicas para un taller. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 85-100). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Guevara, Y., Robles, S., Aguilar, J. y Luna, N.A. (2016). Propuesta para un taller de educación sexual dirigido a padres de personas con discapacidad. En Autor (Eds.), *Educación sexual en personas con discapacidad. Fundamentos para talleres de intervención*, (pp. 101-116). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Morentin, R., Arias, B., Rodríguez, J. y Aguado, A. (2006). Pautas para el desarrollo de programas eficaces de educación afectivo-sexual en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 37 (217), 41-58.

Pasha, T.N., & Runo, M. (2017). Sexuality Education in schools for learners with intellectual disabilities in Kenya: Empowerment or disempowerment? *Sexuality and disability*, 35, 353-370.

	<p>Schaafsma, D., Kok, G., Stoffelen, J.M.T., & Curfs, L.M.G. (2017). People with intellectual disabilities talk about sexulaty: Implications for the development of sex education. <i>Sexuality and disability</i>, 35, 21-28.</p> <p>Wiegerink, D., Roebroeck, M., Bender, J., Stam, H., Cohen-Kettenis, P. (2011). Sexuality of young adults with cerebral palsy: Experienced limitations and needs. <i>Sexuality and disability</i>, 29, 119-128.</p>
<p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>-Llegar puntual a la hora del examen extraordinario.</p>
<p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	